

CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE

Inter-académique Créteil-Paris-Versailles

FRANÇAIS LANGUE SECONDE

SESSION 2024

RAPPORT DE JURY

La Certification Complémentaire Français Langue Seconde (CCFLS) s'adresse aux personnels enseignants des premier et second degrés, titulaires, stagiaires, ou contractuels sous contrat à durée indéterminée de l'enseignement public ou privé sous contrat.

Elle permet de valider des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement du français auprès d'élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).

Les modalités de l'examen sont précisées dans le BO n°30 du 25 juillet 2019 <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo30/MENH1918230N.htm> et dans la circulaire afférente à cet examen du service inter-académique du SIEC qui paraît chaque année en début d'année scolaire.

Ce rapport a pour objectif de permettre aux candidats de se préparer à l'examen en cernant au mieux l'épreuve et en prenant connaissance des attentes des jurys.

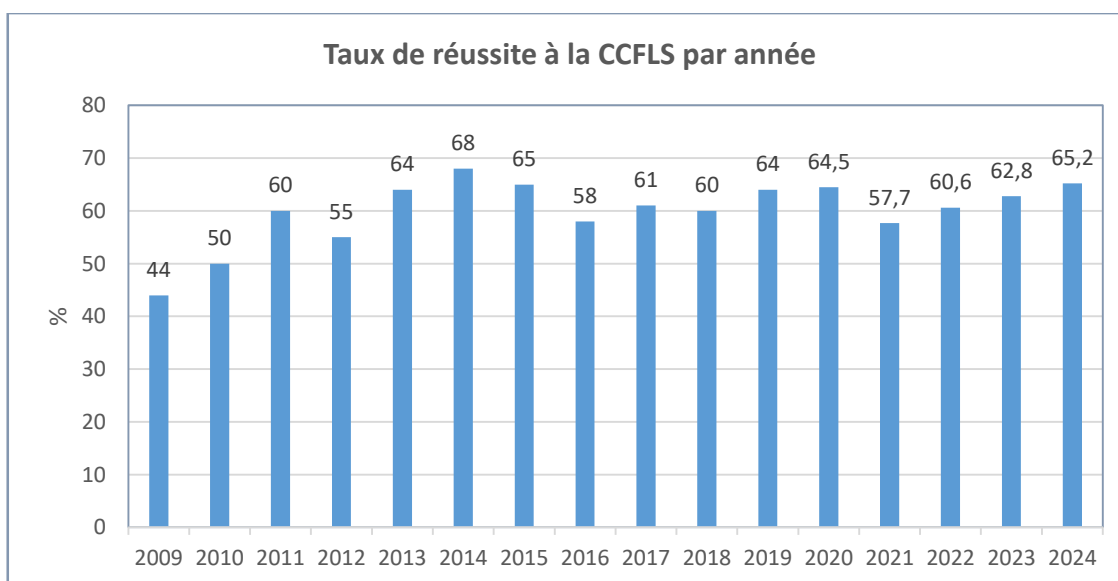
1. DONNÉES CHIFFRÉES

- Nombre d'inscrits :
423 candidats (248 pour le 1^{er} degré – 175 pour le 2nd degré).
- Nombre total de **candidats convoqués** (candidatures recevables ayant envoyé le rapport dans le délai imparti) :
305 candidats (181 pour le 1^{er} degré – 124 pour le 2nd degré).
- Nombre total de **candidats présents** :
282 (169 pour le 1^{er} degré – 113 pour le 2nd degré)

Après trois années consécutives de baisse (404 candidats convoqués en 2020), **le nombre de candidats convoqués est cette année en hausse passant de 272 à 305** (7 candidats supplémentaires dans le premier degré et 26 candidats supplémentaires dans le second degré).

La préparation de la CC FLS est un processus exigeant qui nécessite un investissement important en temps. La motivation a été particulièrement soutenue cette année. Entre 2020 et 2022, 30 à 38 % des candidats inscrits ne rendaient pas leur dossier contre 27,90 % cette année (18% en 2023).

- Nombre de **candidats admis** : **184, soit 65,24 %** des candidats présents.



En 2024, le taux global de réussite est de 65,24 % des candidats présents. La hausse est continue depuis 2022, le taux de réussite redevient comparable aux chiffres constatés avant la crise sanitaire.

TAUX DE RÉUSSITE DÉTAILLÉS

➤ RÉSULTATS INTERACADÉMIQUES

	Convoqués	Présents	Admis	Non admis	% de réussite (admis/présents)
1^{er} degré	181	169	113	56	66,86%
2d degré	124	113	71	42	62,83%
TOTAL	305	282	184	98	65,25%

➤ RÉSULTATS PAR ACADÉMIE

CRÉTEIL	Convoqués	Présents	Admis	Non admis	% de réussite (admis/présents)
1^{er} degré	82	77	48	29	62,33 %
2d degré	47	43	33	10	76,74 %
TOTAL	129	120	81	39	67,50 %

PARIS	Convoqués	Présents	Admis	Non admis	% de réussite (admis/présents)
1^{er} degré	28	27	22	5	81,48 %
2d degré	17	16	7	9	43,75 %
TOTAL	45	43	29	14	67,44 %

VERSAILLES	Convoqués	Présents	Admis	Non admis	% de réussite (admis/présents)
1^{er} degré	71	65	43	22	66,15 %
2d degré	60	54	31	23	57,41 %
TOTAL	131	119	74	45	62,18 %

PROFIL DES CANDIDATS

➤ PREMIER DEGRÉ

Sur 181 candidats, 175 sont professeurs des écoles titulaires.

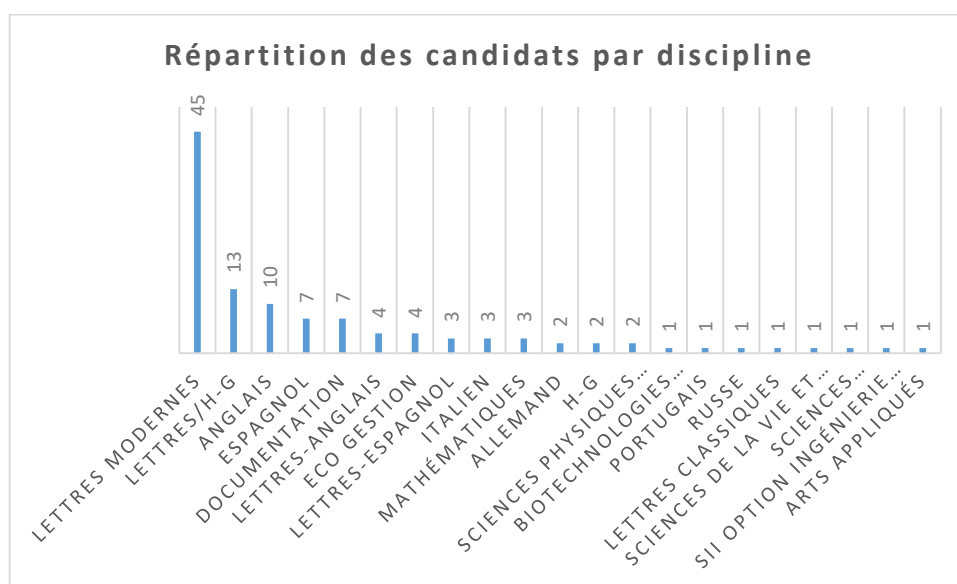
Ils enseignent dans leur grande majorité dans des écoles élémentaires ou maternelles, dont certaines sont des écoles d'application. D'autres candidats occupent un poste dans les DSDEN ou les inspections de circonscription. Deux candidats exercent l'un, dans une maison d'arrêt et l'autre, dans un institut d'éducation motrice (IEM).

➤ SECOND DEGRÉ

La discipline Lettres (Lettres, Lettres-HG, Lettres-Anglais, Lettres-Espagnol) continue d'être la plus représentée (65 candidats en tout) suivie par les langues (24 candidats). Les professeurs de LV connaissent le CECRL et peuvent transférer certaines compétences didactiques de l'enseignement d'une langue étrangère à l'enseignement d'une langue seconde et de scolarisation. Les professeurs-documentalistes qui prennent parfois en charge certains ateliers de lecture, d'écriture, en collaboration avec le professeur de FLS dans les établissements avec une UPE2A sont au nombre de 7 cette année. Nous remarquons ensuite de façon éparse une grande variété de disciplines attestant que l'enseignement du FLS aux élèves allophones est une préoccupation qui dépasse le simple cadre du cours de français.

Comme dans le premier degré, certains candidats enseignent en UPE2A collège ou lycée, d'autres en classe ordinaire, que ce soit en collège, lycée professionnel, technologique ou général, dans des établissements dotés ou non d'une UPE2A ou d'une UPE2A-NSA (pour élèves non scolarisés antérieurement).

Les **113** candidats du second degré se répartissent de la manière suivante :



➤ MOTIVATIONS

Les candidats à la CCFLS souhaitent majoritairement enseigner en UPE2A, quand ils n'y enseignent pas déjà que ce soit en école élémentaire ou dans le secondaire, en FLS ou dans une autre discipline ; d'autres cherchent, à travers la préparation à cette certification, à enrichir leurs pratiques et la réflexion sur un enseignement auprès des élèves allophones qu'ils effectuent déjà en classe ordinaire ou dans le cadre d'un suivi linguistique post-UPE2A.

Enfin, certains candidats souhaitent développer leurs compétences professionnelles dans ce domaine pour devenir personne-ressource dans leur école ou leur établissement ne disposant pas d'UPE2A.

2. L'EXAMEN

L'examen consiste en une épreuve orale de 30 mn en deux parties : un exposé oral de 10 mn suivi d'un entretien de 20 mn. Cette épreuve orale prend appui sur un rapport écrit de 5 pages qui n'est pas soumis à notation.

Pour être admis, le candidat doit avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10 à l'épreuve orale.

La notification du résultat est transmise aux candidats. Les appréciations des jurys examinateurs peuvent être communiquées sur demande aux services du SIEC à l'adresse mail suivante : dec3@siec.education.fr.

Il est important que les candidats non reçus comprennent la signification de cette note : si elle est voisine de la moyenne, elle indique la voie de la réussite à une session ultérieure. Souvent, les membres du jury ont jugé qu'il manquait un élément pour valider la certification : par exemple une réflexion sur la composante linguistique et langagière de sa discipline, une connaissance théorique ou institutionnelle suffisante, une réflexion aboutie à partir d'une situation de groupe (gestion de l'hétérogénéité...). Si la note est très éloignée de la moyenne, elle signale que l'enjeu de cette certification n'est pas perçu. Ce sera le cas par exemple si le candidat axe son oral uniquement sur une approche socio-culturelle de la scolarisation des élèves allophones ou bien s'il ne propose que le récit d'un parcours personnel et professionnel sans analyse réflexive de ses pratiques pédagogiques.



PRÉPARATION DES CANDIDATS

Selon les données recueillies par les jurys, la majorité des candidats a suivi, durant l'année en cours ou l'année précédente, la formation hybride proposée par les CASNAV d'Ile de France : 83,1% dans le premier degré et 86,7% dans le second degré, soit, 84,6% sur la totalité des candidats. Elle nécessite temps et investissement personnel, au-delà des seuls temps de formation en présentiel. Or le degré de préparation constaté, déterminant, reste inégal.

L'examen exige du candidat qu'il se montre capable d'articuler connaissances théoriques et pratiques professionnelles, de manifester sa connaissance du FLS et la didactique du FLSco, d'appréhender les enjeux de l'inclusion scolaire des élèves allophones et ses modalités de mise en œuvre.

La certification complémentaire FLS valide des compétences pour enseigner le français (FLS) en UPE2A.

L'enseignement en classe ordinaire auprès de quelques élèves non francophones ou dans le cadre de module d'apprentissage peut être un point d'appui aux questionnements relatifs au champ disciplinaire du FLS. Toutefois, on ne saurait manquer de souligner l'importance d'un stage d'observation ou de pratique accompagnée pour la réussite à la certification, y compris pour les professeurs exerçant déjà en UPE2A. Cela permet une mise à distance réflexive de ses propres pratiques enseignantes, laquelle doit nourrir le rapport et l'examen oral. Cette année encore, il est constaté que **l'absence de temps d'observation en UPE2A fragilise d'autant la préparation des candidats.**

Nous rappelons aux candidats issus du second degré qu'une expertise didactique dans son champ disciplinaire est nécessaire mais n'est pas suffisante pour réussir cet examen si elle ne permet pas d'opérer un transfert de compétences vers le FLS. Un professeur de langue vivante étrangère sera capable de se décentrer de son enseignement d'une LVE, de réfléchir à la possible transversalité des contenus et démarches pédagogiques de sa discipline au bénéfice de l'enseignement du FLS. Un enseignant de discipline scientifique ou professionnelle doit pouvoir dégager les enjeux de la maîtrise de la langue dans ces disciplines (compréhension des démarches, polysémie et spécificité de la langue des disciplines, explicitation des consignes) pour élargir son champ didactique propre à celui du FLS.

Par ailleurs, il est attendu des enseignants d'autres disciplines que les Lettres qu'ils soient au fait des principaux aspects des programmes concernant la maîtrise de la langue et l'enseignement du français en classe ordinaire (bases théoriques, principes généraux de mise en œuvre, grandes finalités selon le niveau d'enseignement) pour être en mesure d'articuler ces grandes orientations aux pratiques et contenus d'enseignement des UPE2A du second degré.

La référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture (cinq domaines de formation) est également fondamentale pour concevoir le parcours scolaire de l'élève allophone jusqu'à son inclusion définitive dans sa classe d'inscription. En effet, le socle représente le référentiel de droit commun. Ce cadre doit être mis en relation avec un outil essentiel : le Cadre européen commun de références pour les langues (CECRL).

Enfin, cette année, comme les années précédentes, les jurys ont examiné quelques candidats en poste à l'étranger. Dans certains cas, la transposition en UPE2A de pratiques didactiques et pédagogiques pertinentes dans le domaine de l'enseignement du FLS-FLSco en établissement français à l'étranger est rendue difficile par l'éloignement des problématiques contextuelles hexagonales (l'inverse est également vrai). Il est recommandé aux candidats de l'étranger de se documenter de façon la plus précise possible sur le fonctionnement, les spécificités et les enjeux de l'UPE2A sur le territoire français (hétérogénéité linguistique, différenciation, inclusion).

LE RAPPORT

Le texte officiel de l'examen, le BO N°30 du 25/07/2019, donne un cadrage réglementaire général.

LE DOSSIER CONTIENT :

- UN CURRICULUM VITÆ DÉTAILLÉ PRÉCISANT LES TITRES ET DIPLOMES OBTENUS EN FRANCE OU À L'ÉTRANGER ;*
- LES EXPÉRIENCES D'ENSEIGNEMENT, D'ATELIERS, DE STAGES, D'ÉCHANGES, DE SÉJOURS PROFESSIONNELS À L'ÉTRANGER, DE SESSIONS DE FORMATION, DE PROJETS PARTENARIAUX QUE LE CANDIDAT A PU INITIER OU AUXQUELS IL A PU PARTICIPER, POUVANT COMPRENDRE UN DÉVELOPPEMENT COMMENTÉ DE CELLE DE CES EXPÉRIENCES QUI LUI PARAÎT LA PLUS SIGNIFICATIVE ;*
- TOUT AUTRE ÉLÉMENT TANGIBLE MARQUANT L'IMPLICATION DU CANDIDAT DANS LE SECTEUR CHOISI, TELS QUE TRAVAUX DE RECHERCHE, PUBLICATIONS EFFECTUÉES À TITRE PERSONNEL OU PROFESSIONNEL, ETC.*

Les remarques suivantes visent à apporter quelques compléments.

Le rapport permet au jury de se faire une première idée du candidat, de son profil, de ses savoirs, de son aptitude à la réflexion et de sa motivation. Il sert de tremplin pour la conduite de l'entretien que le candidat peut ainsi contribuer à réguler.

Les jurys relèvent deux écueils principaux : certains rapports demeurent trop descriptifs sans s'attacher suffisamment à une analyse réflexive des pratiques d'enseignement, d'autres, au contraire, restent trop théoriques, sans lien suffisant avec la pratique professionnelle.

Ils rappellent que le CV doit être relativement bref et orienté vers quelques points significatifs en lien avec la certification FLS, l'essentiel du rapport devant s'appuyer sur une analyse didactique de certaines situations d'enseignement auprès d'élèves allophones, qu'il s'agisse de contextes effectivement connus ou simplement envisagés.

Il n'est pas nécessaire d'enseigner en UPE2A pour prétendre obtenir la certification. Mais la connaissance du dispositif, de son fonctionnement à la fois dans l'institution et dans la pratique quotidienne est nécessaire

pour étayer une réflexion pertinente. Échanger avec des professeurs en charge d'UPE2A se révèle fondamental à cet égard.

Le parcours professionnel, l'expérience en didactique du FLS, les lectures universitaires doivent nourrir la réflexion pédagogique et permettre de l'approfondir de façon cohérente et structurée.

Par ailleurs, nous rappelons que le rapport doit répondre aux exigences d'un écrit professionnel de qualité tant du point de vue de la syntaxe et de l'orthographe que de la présentation et du soin. De même, doivent être appliquées les règles de la citation.

Une bibliographie, même succincte est bienvenue. A ce titre, nous ne pouvons que recommander aux candidats de bien connaître les documents et ouvrages cités ci-dessous en bibliographie.

Des annexes, en nombre raisonnable, peuvent figurer en complément du dossier afin d'apporter un éclairage concret aux propos du **rapport**. Ce dernier en lui-même **ne doit pas excéder cinq pages** dactylographiées dans une police de taille courante (11 ou 12).

Enfin, **le modèle de page de garde proposé par le SIEC et téléchargeable sur leur site est exigé.**



L'EXAMEN ORAL

➤ L'EXPOSÉ (DIX MINUTES MAXIMUM)

Les candidats admis ont su prolonger la réflexion amorcée dans le rapport et structurer leur propos en prenant la distance nécessaire avec leur écrit, sans le paraphraser mais en approfondissant certains éléments.

Ces candidats ont indiqué ce qu'ils auraient modifié dans leur rapport et / ou explicité certaines démarches et expériences pédagogiques qu'ils avaient décidé de mettre en place à la lumière de leurs lectures et de la formation suivie. L'exposé oral propose ainsi un approfondissement, dessine un ensemble de réflexions, ouvre des perspectives. Il ne doit en aucun cas consister en une redite du rapport.

Les jurys insistent sur la nécessité de présenter un exposé nourri de connaissances didactiques assimilées articulées à des exemples de mise en œuvre concrets, s'appuyant sur un enseignement auprès d'élèves allophones ou des observations en UPE2A.

Le candidat peut s'appuyer sur quelques notes, dès lors qu'il est en mesure de s'en détacher. Si, en l'état actuel, il n'est pas permis d'utiliser des tablettes ou autres supports numériques lors de tout examen organisé par le SIEC ; en revanche, il demeure éventuellement possible de présenter des documents papiers qui ne sont pas inclus dans le rapport, afin d'analyser par exemple à l'oral une activité qui n'aurait pas encore été élaborée lors de la rédaction du rapport.

➤ L'ENTRETIEN AVEC LE JURY (VINGT MINUTES MAXIMUM)

L'entretien doit permettre au jury d'approfondir certains points, de lever parfois d'éventuelles ambiguïtés ou confusions apparues au cours de l'exposé. Il doit permettre aussi d'apprécier les connaissances théoriques et institutionnelles du candidat, d'évaluer sa capacité à concevoir un enseignement en UPE2A à l'échelle de la séquence mais aussi d'une progression et à envisager un parcours personnalisé pour l'élève allophone.

Des qualités telles que la capacité à prendre du recul, à dépasser sa seule expérience, à mobiliser des éléments théoriques, à mener une réflexion argumentée, ont donc été appréciées. Plusieurs candidats ont

su par ailleurs étayer leurs propos avec des documents complémentaires apportés mais employés avec modération.

En revanche, les jurys ont déploré chez certains candidats des connaissances théoriques et pratiques insuffisantes ou confuses alors qu'elles sont au cœur de la certification complémentaire (cf BO n°30 du 25 juillet 2019 – Annexe- III- Secteur français langue seconde). Le candidat ne doit en aucun cas lire intégralement son exposé. De même, ils rappellent que la pratique d'un registre de langue soutenu est attendue dans une épreuve professionnelle.

Nous rappelons que le jury évalue des connaissances et compétences dans les domaines suivants :

- *les processus d'acquisition d'une langue seconde (interlangue, interférence etc.) ;*
- *la distinction entre FLE-FLS-FLSco et les principales méthodes d'enseignement d'une langue étrangère et d'une langue seconde, des matériels pédagogiques disponibles et des démarches pédagogiques pour les publics d'élèves allophones (capacité du candidat à organiser une séquence de langue seconde; différenciation pédagogique, pédagogie de l'erreur et de son traitement ; pédagogie de projet ; pratique de l'oral, apprentissage du lexique ; place faite à l'éducation plurilingue et interculturelle, à la littérature et aux arts) ;*
- *les connaissances et compétences en français langue de scolarisation (codes scolaires, langue des disciplines, interdisciplinarité, etc.) ;*
- *la problématique de l'analphabétisme et de l'illettrisme*
- *la circulaire d'octobre 2012 concernant l'accueil et la scolarisation des élèves allophones*
- *l'évaluation en lien avec le CECRL et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;*
- *la capacité à élaborer un parcours individualisé de formation pour les élèves et à élaborer et coordonner, avec les équipes pédagogiques, des projets personnalisés d'inclusion.*

Les prestations les plus remarquables sont souvent le fait de candidats capables d'envisager l'enseignement en UPE2A et/ou auprès d'élèves allophones, de proposer des activités de classe, des éléments de progression en tenant compte des spécificités de ce public.

Nous rappelons enfin que l'épreuve orale exige du candidat la prise en compte pertinente de la situation de communication, dans la capacité à développer une réflexion argumentée et étayée, mais aussi dans l'écoute permettant une interaction constructive.

En conclusion, nous souhaitons rappeler que l'examen de certification complémentaire FLS n'est ni un simple exercice, ni une formalité qui validerait les acquis d'expériences, ni un diplôme universitaire qui reconnaîtrait un ensemble de savoirs assimilés de façon abstraite.

Il s'agit de maîtriser les grands aspects d'un des champs de l'enseignement du français - celui du FLS - et de questionner ses enjeux avec pertinence, ses modalités pratiques de mise en œuvre dans la classe et son articulation avec d'autres champs de l'enseignement dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Il est également nécessaire de toujours placer l'élève, ses apprentissages, son parcours et sa scolarisation au centre du questionnement.

Ces exigences impliquent une préparation alliant plusieurs éléments : références institutionnelles, lectures théoriques, analyses de pratiques de terrain et réflexions personnelles. La prise en compte de ces attentes est la voie de la réussite.

Enfin, nous tenons à souligner que la motivation des candidats à se présenter à la certification n'est plus seulement d'enseigner dans un dispositif UPE2A, mais relève plus largement de leur souhait de faire réussir tous les élèves, contribuant ainsi à rendre l'école plus inclusive en prenant en compte les besoins particuliers de tous les élèves et surtout des élèves allophones. Le jury tient à remercier tous les candidats de leur intérêt pour les problématiques liées à l'apprentissage du Français par des élèves allophones.

Rapport établi le 6 juin 2024

Daniel GUILLAUME, IA-IPR, responsable du CASNAV de Créteil

Safi BAKHTI, IEN, responsable EANA 93

Pascale BRAILLET et Marie-Line FAUCONNIER-LEBEGUE,
Coordonnatrices du CASNAV de Créteil

1. FORMATION

- **Inscription à la formation inter-académique hybride CCFLS** dès le mois de juin sur GAIA
- **Sur M@gistère, plusieurs parcours en accès libre sur le thème de l'allophonie**
 - Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ? (CASNAV Paris)
 - Accompagner un élève allophone dans l'école (CASNAV Besançon)
 - Enseigner la lecture à un élève allophone (CASNAV Lille)
 - Profils des élèves allophones (CASNAV Amiens)
 - Accueillir les élèves allophones isolés (CASNAV Amiens)
 - Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré (CASNAV Amiens)

2. BIBLIOGRAPHIE SYNTHÉTIQUE

➤ Instructions officielles

- *Enseignements primaire et secondaire, Organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés*, B.O. n°37, 11 octobre 2012
<http://eduscol.education.fr/cid59114/francais-langue-de-scolarisation.html>
- BO n°30 25/07/2019
<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo30/MENH1918230N.htm>
- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'évaluation des acquis scolaires des élèves <https://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>
- http://media.education.gouv.fr/file/27/02/7/livret_personnel_compетенces_149027.pdf

➤ Réflexion didactique

- AUGER Nathalie et LE PICHON-VORTSMANN Emmanuelle, *Défis et richesses des classes multilingues. Construire des ponts entre les cultures*, ESF Sciences humaines, 2021
- CHERQUI Guy et PEUTOT Fabrice, *Inclure : français de scolarisation et élèves allophones*, Hachette, 2015
- CHISS Jean-Louis, *Immigration, Ecole et didactique du français*, Didier, coll. Langues et didactique, Paris, 2008
- CHNANE DAVIN Fatima et FELIX Christine, *Le français langue seconde en milieu scolaire français: Culture d'enseignement et cultures d'apprentissage*, PUG 2012
- DEFAYS Jean-Marc (sous la direction de), *Le FLE en questions - Enseigner le français langue étrangère et seconde*, Mardaga, 2020
- GOI, Cécile, *Des élèves venus d'ailleurs*, Canopé CRDP, 2015
- KLEIN Catherine (sous la direction de), *Le français comme langue de scolarisation, accompagner, enseigner, évaluer, se former*, Sceren CNDP-CRDP, 2012
- VERDELHAN-BOURGADE Michèle, *Le français de scolarisation - Pour une didactique réaliste*, PUF, Paris, 2002

- VIGNER Gérard, *Le français langue seconde*, Hachette Education, 2015
- CARAP, le cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures <https://carap.ecml.at/Accueil/tabid/3577/language/fr-FR/Default.aspx>

➤ Évaluation

- Tests d'évaluation en mathématiques et en langue d'origine : <https://www.reseau-canope.fr/eana-outils-devaluation-en-langue-dorigine/evaluation-en-langue-dorigine.html>
- Evaluation initiale en UPE2A : https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1690776/evaluer-les-eleves?cid=p1_2455195
- RAFONI Jean-Charles. et DERUGUINE Nathalie, *Passerelles en quinze langues* (version papier) + *Passerelles en quinze langues BIS*, CNDP-VEI, 2003

➤ Pistes pédagogiques

- *J'enseigne le FLE-FLS, 1^{er} et 2^d degrés*, Dugros Hélène, Frédérique Saez, Isabelle Cévènes, Dunod, 2023
- *Ecrire en FLS et FLSCO. Apprendre à écrire en Français aux élèves allophones*, coordonné par Céline Beaugrand et Bertrand Lecocq, Réseau Canopé, univers « Agir », 2018
- *Entrer dans la lecture en FLS, Apprendre à lire le français aux élèves allophones*, coordonné par Céline Beaugrand et Bertrand Lecocq, Réseau Canopé, univers « Agir », 2018
- *Apprendre à lire en français langue seconde*, Rafoni Jean-Claude, L'Harmattan, 2007
- *Cap sur le français de la scolarisation. Les premiers apprentissages quand le français est langue seconde, Maternelle et début du cycle 2*, Réseau Canopé, univers « Agir », 2014 (indisponible, consultable dans les CASNAV)
- Les cahiers de Ville-Ecole-Intégration, Edition Sceren (indisponibles, consultables dans les CASNAV) :
 - *Apprendre le français en classe d'accueil de lycée professionnel : un enjeu pour tous*, n°6, 2005, Jallerat Pascale, Miry Annie, Forest Guillaume
 - *Enseigner les mathématiques à des élèves non francophones*, n° 3, 2004, Martine Blanchard, Denis Desmottes, Josianne Gabry, Nicolas L'Hotellier, Évelyne Varlot
 - *La langue des apprentissages – Premiers pas dans le français à l'école*, n° 2, 2004, Collegia Jean-Pascal, Leroy Denis

➤ CECRL et certifications DELF

- *Cadre européen commun de référence pour les langues* <https://rm.coe.int/16802fc3a8>
- Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, 2018 : <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>
- Mon premier Portfolio, Conseil de l'Europe, Didier, 2001 <https://www.coe.int/fr/web/portfolio>
- *Référentiel pour le Cadre européen commun*, A1 A2 B1 B2 C1 C2, CLE International, 2007
- *Réussir le Delf Prim A1.1, A1*, Didier, 2010
- Exemples de sujets (Delf prim, Delf scolaire, Delf tout public) : <https://www.ciep.fr/delf-dalf/delf-junior-scolaire>